Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

РЕСУРНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
_____ Н.Ф.Хохлова
«12» 05 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2018 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ 4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... 6
РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИЗ КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 27

ВВЕДЕНИЕ

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации.

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения инвалидов и /или обучающихся с ОВЗ. Необходимо активно обобщать и тиражировать наработанный позитивный опыт инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании отрывающихся системных преобразований учебных заведений в собственно инклюзивные. В связи с этим требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно- методических оснований. Это позволит руководящим работникам и специалистам планово, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инклюзивной формы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику средних профессиональных учреждений в условиях введения федеральных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами рекомендаций являются:

формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

Образовательное учреждение интегрированного обучения - образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений;

Образовательное учреждение общего назначения - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не

посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения;

Полное государственное обеспечение - обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях - интернатах и специальных образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

Специальное образование - дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;

Специальное образовательное подразделение - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Специальное образовательное учреждение - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

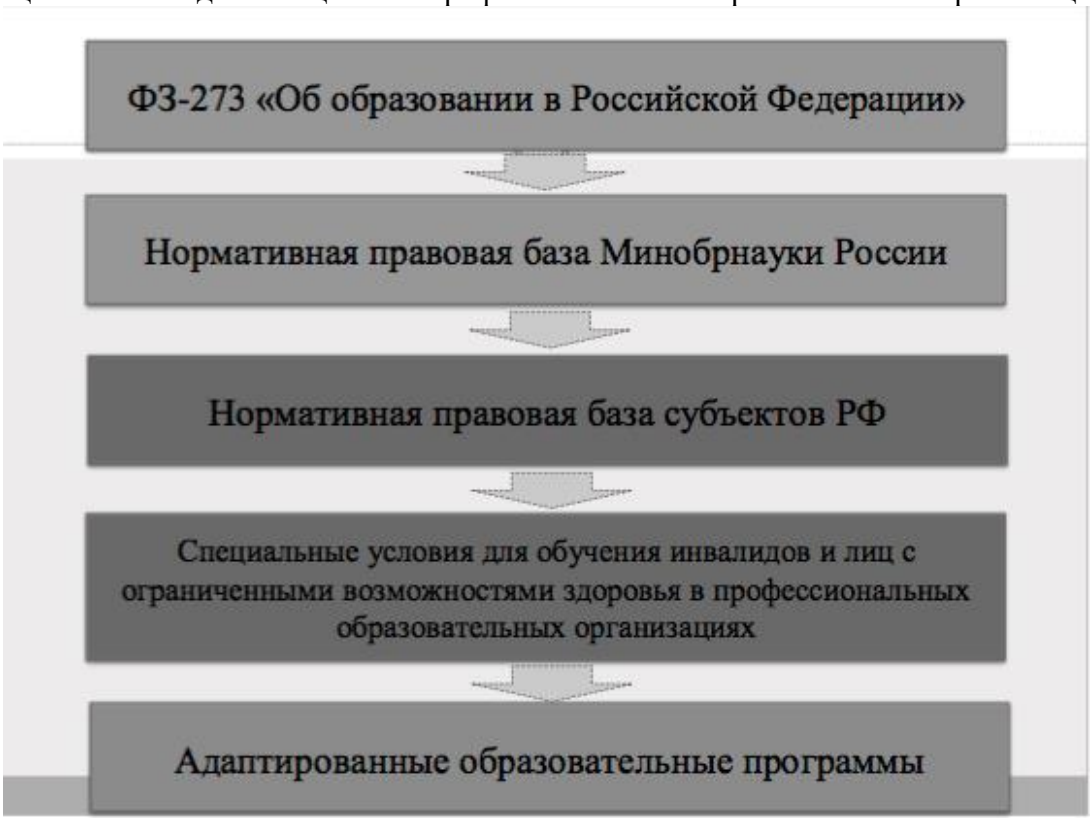
Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.



Законодательства Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция Российской Федерации,

2.Федеральный закон от 24 ноября 1995 года No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

3.Федеральный законе от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года No464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5.Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 N 4019-II ГД О Федеральном законе "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности

7.Приказ от 3 октября 1986 г. N 147 Государственного Комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об утверждении перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии»

8. Постановление Минтруда РФ от 08.09.93 No150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»

9.Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 12 июля 2007 г. N 03-156 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

10.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. No 291

12.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 464

13.Письмо от 7 июня 2013 года No ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации

14. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. No 968

15.Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. No 2

16.Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. No 36

17. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. No 06-281

18.Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО письмо от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

19. Письмо Министерства образования и науки РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. No 01-50-174/07- 1968 О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья16.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31)

20.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31)

Часть 5 статьи 5Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах общеобразовательных организаций.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения обучающихся с ограниченным возможностями здоровья, инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИЗ КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, было постановлено объявить 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.

Основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами;
- обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов;
- активизация работы по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011– 2015 годы;
- создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребёнку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе;
- обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами в целях предотвращения гипердиагностики детей, переориентация работы комиссий на составление оптимального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
- обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получивших профессиональное образование;
- нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирование системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико- педагогических комиссий;
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями;
- обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья, имеющих родителей, а также детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в социальных учреждениях, к юридической и медицинской помощи и социальному обеспечению;

- проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования, занятости; создание и ведение базы данных, касающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их потребностей в указанных услугах;
- создание и внедрение программы патронажного обслуживания (сопровождения) семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, со стороны служб участковых социальных работников, предоставления услуг так называемой передышки (временного размещения ребенка-инвалида в замещающую семью);
- создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; разработка и реализация программы отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; создание системы творческой реабилитации, вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом;
- разработка мер, позволяющих приравнять деятельность по уходу за ребенком-инвалидом одного из родителей (единственного родителя) к трудовой деятельности;
- обеспечение создания рабочих мест для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- организация системы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования с использованием их научно- практического потенциала.

В Российской Федерации вопросы социальной защиты детей-инвалидов регулируются, наряду с общими нормами социального права, также в специальном законодательстве по вопросам социальной защиты инвалидов. Современная законодательная база социальной защиты инвалидов в России сформировалась под влиянием международно-правовых документов Организации Объединенных Наций. ООН с начала своего существования проявляла озабоченность проблемами инвалидов как наиболее уязвимой и наименее защищенной части общества. Имеется целый ряд международно- правовых документов ООН, в которых закреплены права детей-инвалидов.

Главным приоритетом политики ООН в отношении инвалидов провозглашена политика их интеграции в общество.

С учетом международных правовых документов в 1995 году был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который можно рассматривать в качестве базового, системообразующего в связи с тем, что он представляет собой не просто перечень льгот, а содержит ряд основополагающих понятий и определяет основные направления деятельности в этой сфере, он конкретизирует права лиц с ограниченными возможностями в различных областях жизнедеятельности и предусматривает гарантии реализации этих прав. В законе определены понятие и критерии инвалидности, компетенция федеральных и региональных органов власти по социальной защите этой категории граждан; установлены права и льготы, предоставляемые инвалидам; определена система реабилитации инвалидов и обеспечения их жизнедеятельности.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной

защиты (статья1 Федерального Закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года No 181-ФЗ).

Инвалидность определяется медико-социальной экспертизой в зависимости от степени выраженности нарушений способностей человека к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, контролированию своего поведения, обучению и трудовой деятельности (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 декабря 2009 г. No 1013н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы").

Детям группа инвалидности не определяется, они относятся к особой категории "ребенок-инвалид", которая определяется медико-социальной экспертизой при наличии ограничений жизнедеятельности любой категории и любой степени выраженности, указанных в приложении приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 декабря 2009 г. No 1013н. При этом критерием оценки ограничений жизнедеятельности является возрастная норма.

Инвалид с детства– это причина инвалидности, устанавливаемая одновременно с группой инвалидности. Указанная причина определяется гражданам старше 18 лет, в случаях, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, возникла до 18 лет. Эта причина инвалидности может быть определена и в том случае, если по клиническим данным или по последствиям травм и врожденным дефектам, подтвержденным данными лечебных учреждений, у инвалида в возрасте до 18 лет имелись признаки стойких ограничений жизнедеятельности.

В Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», социальная защита инвалидов определяется как система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, компенсации ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Нужно отметить, что в понятие реабилитации Законом включены не только медицинские мероприятия, но и профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация.

Юридическим критерием различия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, следует считать наличие или отсутствие заключения медико-социальной экспертизы о признании ребенка инвалидом.

В соответствии со ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» No273-Ф3 от 29 декабря 2012 года в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8).

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (статья 11).

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (статья 55).

Статья 79 Федерального закона No 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года содержит следующую информацию об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-- правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном

государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучающихся с осуществляются адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера обучение и профессиональное ограниченными возможностями образование здоровья программ, на основе образовательных социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (статья 48).

В соответствии с ФЗ No273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года и Типовым положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов (утверждено постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 г. No 487) студентам, относящимся к категории инвалидов, в обязательном порядке при представлении справки учреждения медико-социальной экспертизы или ВТЭК (ребенок-инвалид, инвалиды I и II групп) назначается социальная стипендия.

Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ (выдержки из приказа 464) Статья 79. Федерального закона об образовании «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» говорит о том, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях

создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является

расходным обязательством Российской Федерации.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Часть 8 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG);

2. размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

3. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям профессионального образования

1.1. Деятельность образовательной организации профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее – лиц с ОВЗ) должна регламентироваться документами локального характера - это может быть положение о центре (отделе, отделении, службе и т. п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положение о практике обучающихся, положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения). Необходимо внесение дополнений в Устав

образовательной организации.

1.2. Создание в образовательной организации профессионального образования структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц ОВЗ(центр, отдел, отделение, служба и т. п. инклюзивного образования) или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Основная цель деятельности структурного подразделения: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО. В задачи подразделения может входить:

- профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно- технологической базы инклюзивного обучения;
- разработка программ дистанционного обучения инвалидов;
- социокультурная реабилитация;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создания безбарьерной архитектурной среды и т.д. по усмотрению образовательной организации. Если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что должно быть отражено в соответствующих положениях.

1.3. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации профессионального образования(с письменного согласия этих лиц) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого- медико-педагогической комиссии.

1.4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации среднего профессионального образования: должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.д.

2. Рекомендации по кадровому обеспечению

2.1. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ.

Тьютор(может быть студентом-волонтером или работником образовательной организации, в чьи должностные обязанности входит выполнение функций тьютора)

- организует процесс индивидуального обучения;
- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей;
- выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Педагог-психолог (психолог) решает следующие профессиональные задачи:

- создание и поддержание благоприятного психологического климата;
- формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;
- обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет

- контроль за соблюдением прав обучающихся;
- выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.2. Педагогические работники, непосредственно задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящими их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема- передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

2.3. Введение в штат образовательных организаций профессионального образования при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика– способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1.Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации профессионального образования осуществляется с привлечением заместителей по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, медицинских работников, тьюторов, волонтеров из числа обучающихся (волонтер – сокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве).

3.2.Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение входит в обязанности заместителя по учебно-воспитательной работе, тьютора или других работников организации в соответствии с должностными инструкциями.

3.3.Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В образовательных организациях профессионального образования социальный педагог или педагог- психолог (для организаций, имеющих указанную штатную единицу) осуществляет контроль за соблюдением правобучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся,определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации.

В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса. Комплексный подход в психолого- педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

- коррекция поведения участников образовательного процесса внеобходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо) педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;

- коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкция Образовательной организации и т.д.

- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

- методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/педагога-психолога/заместителя по учебно-воспитательной работе.

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию в закрепленной Образовательной организацией форме по семестрам/триместрам обучения, исходя из которой, необходимо формировать план работы на следующий семестр/триместр и план работы на учебный год. План работы на учебный год утверждается в структурном подразделении Образовательной организации. Документация по вышеуказанным направлениям работы определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из Устава, должностных инструкций и других параметров.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение в Образовательной организации профессионального образования обязан вести учет и анализ индивидуальной коррекционной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

3.4.Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение входит в обязанности социального педагога или сотрудников социального отдела организации.

3.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает:

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Входит в обязанности медицинского работника, преподавателей физической культуры в соответствии с должностными инструкциями.

3.6. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация профессионального образования устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

3.7. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды(способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия в коллективе), организация волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству.

Целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц ОВЗ, развивает процессы взаимной интеграции в молодежной среде.

4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы профессионального образования предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.Это могут быть дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, профессионального профиля, дисциплины для коррекции коммуникативных умений путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор данных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Выбор методов обучения осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов ОВЗ и т.д.

4.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы материал был представлен в различных формах (чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально).

4.4. Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) определяются адаптированными образовательными программами СПО. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию и социальную адаптацию указанных лиц.

4.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся сОВЗ и инвалидов с учетом ограничения их здоровья. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных формах в зависимости от нозологий.

4.6. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура».

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы по адаптивному физическому воспитанию(как правило, не менее двух раз в неделю) или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Они могут быть

реализованы в форме: лекций, практических и методических занятий по физической культуре, также предусмотрены проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.

Форма итогового контроля определяется по усмотрению преподавателя и указывается в рабочей программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. Как правило, это может быть проведение письменных контрольных работ, устных опросов и бесед, тестирований, подготовка рефератов, докладов, что позволяет оценить степень освоения ряда тем и видов учебной работы.

4.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебные структурные подразделения создают адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом конкретной нозологии) фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоение адаптированной образовательной программы и уровень сформированности соответствующих компетенций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся- инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.8. В случае необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по письменному/ устному запросу /запросу через законных представителей, /запросу сопровождающемуся заключением медицинской комиссии):

- экзамен (зачет) может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;

- обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

- обучающиеся могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации (перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа ректора (директора) применительно к отдельной сессии).

- при дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

4.9. При проведении экзаменов/зачетов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1) для инвалидов и лиц ОВЗ по зрению предусматриваются следующие варианты:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;

- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, либо ассистент от образовательной организации;

- для слабовидящих при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

2) для инвалидов и лиц ОВЗ по слуху предусматриваются следующие варианты:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

- дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, могут быть проведены в письменной форме или иной форме, предусмотренной образовательной организацией;

5) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата предусматриваются следующие варианты:

- для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

- экзамены/зачеты, проводимые в письменной форме могут быть проведены в устной форме по решению образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.10. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.11. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация обеспечивает наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству как следующему этапу социализации, связанному с полноценным применением на практике сформированных во время учебы компетенций.

5. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобыинтерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых. Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и

Документ подготовлен системой Росметод

слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно- методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах таким образом, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

5.3. Обеспечение сочетания on-line индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций с преподавателем и другими обучаемыми для осуществления помощи (если это необходимо) и формирования сотрудничества и умения работать в коллективе.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты курсовых работ.

6. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, доступности зданий, безопасности

6.1.Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

−с нарушениями зрения;

− с нарушениями слуха;

− с ограничением двигательных функций.

6.2. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Необходимо дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, и off-line технологий, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение

мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

6.3. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных помещениях(лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов- инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями. В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

6.6. Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы образовательных организаций: оборудование площадок специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах.

Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

6.7. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

6.8. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

6.9. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Паспорт доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп/

2.Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

3.Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программа среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц и инвалидностью.

5.Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

6.Программа содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов.

7.Адаптированные образовательные программы по специальности/профессии.

8.Приказ по ПОО об организации инклюзивного образования для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ на учебный год (ежегодно).

9.Планы, отчеты структурных подразделений ПОО.

10.Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности — для обучающегося-инвалида.

11.Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописаны рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день) с указанием оборудования, технических условий (при необходимости); необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможности получения дополнительного образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

12.Должностные инструкции, актуализированные с учетом реализации инклюзивного образования.

13.Локальные документы, в которых должны быть прописаны нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

1)Положение о структурном подразделении СПО, ответственном за инклюзивное образование./Положения о структурных подразделениях ПОО.

2)Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО.

3)Правила приема в образовательную организацию.

4)Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

5)Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6)Положение об индивидуальном обучении.

7)Другие нормативные документы, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

14.Материалы психолого-педагогического консилиума ПОО.

15.Другие документы локального оуровня.

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося- инвалида. При отсутствии

индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3. Приказ об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

4. Рабочие вариативные (адаптивные) программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии.

5. Материалы психолого-педагогического консилиума.

Приложение 2

ПОРЯДОК

обучения по индивидуальному учебному плану

Рекомендован Федеральным методическим центром среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Настоящий порядок устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в ОУ СПО (далее – учреждение)

2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» студенты имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана учреждения.

5. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.

6. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен с 1 курса.

7. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

8. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

9. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

10. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

11. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться тьюторской поддержкой.

12. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным обучающимся и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

14. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и 1п.23 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ», 2 п.22 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ», возможностями учреждения.

15. Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) совместно с педагогическими

работниками ОУ СПО.

16. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

17. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

18. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Порядком, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме обучающихся в учреждение.

19. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, самого учащегося. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

20. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

21. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

22. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора учреждения.

23. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета учреждения.

24. Требования к индивидуальному учебному плану:

24.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы индивидуальный учебный план предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

24.2. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы 3ч.9 ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ», 4 ФГОС, п.18.3.1, 5 ч.4 ст.42 ФЗ «Об образовании в РФ», 6 п.1 ч.1. ст.43 ФЗ «Об образовании в РФ» образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

24.3. В индивидуальный учебный план входят дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, профессионального цикла и специальные дисциплины, входящие в профессиональные модули.

24.4. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы с получением среднего образования составляет 2 года и 5 месяцев (подготовка квалифицированных рабочих и служащих) и 3года, 10 месяцев (подготовка специалистов среднего звена) Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

24.5. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии).

25. Учреждение осуществляет контроль за освоением основных профессиональных образовательных программ обучающимися, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану.

26. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся учреждения.

27. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Приложение 3

Положение о реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам (индивидуальным графикам обучения)

Рекомендовано Федеральным методическим центром среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам (индивидуальным графикам обучения).

1.2. Индивидуальный учебный план направления подготовки (специальности) и индивидуальный график обучения по направлению подготовки (специальности) разрабатываются ОУ СПО в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям подготовки (специальностям), с учетом уровня предшествующей подготовки и способностей студентов.

Организация обучения студентов по индивидуальному учебному плану и индивидуальному учебному графику позволяет реализовать в ОУ СПО право обучения студентов по сокращенным и ускоренным образовательным программам.

1.3. Индивидуальный учебный план создает условия для реализации дифференцированных подходов в подготовке студента по избранной им специальности или направления подготовки, опираясь на его уровень образования и способности. При этом в индивидуальном плане могут быть произведены изменения в структурных частях основного учебного плана при соблюдении требований ФГОС СПО.

1.4. Индивидуальный учебный график (индивидуальный график обучения) создает условия освоения части основной образовательной программы среднего профессионального образования за другой срок обучения по сравнению со сроком, предусмотренным основным учебным планом, за счёт перераспределения времени и учебной нагрузки.

1.5. Для прохождения аттестационных испытаний (экзаменов и зачетов) студенту выдается зачетно-экзаменационный лист (направление) с пометкой «по индивидуальному плану (графику)». В основной экзаменационный ведомости группы напротив фамилии студента делается запись «по индивидуальному плану (графику)».

1.6. В определенных ситуациях (при обучении по сокращенным образовательным программам, переводе студентов и т.п.) в случае необходимости организуется процедура перезачета и переаттестации дисциплин.

1.7. Студентам, обучающимся за счет средств бюджета и переведенным на индивидуальный учебный план или индивидуальный график обучения, назначается стипендия по итогам семестрового выполнения индивидуального учебного плана и/или индивидуального графика обучения в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ОУ СПО.

2. Порядок перевода студентов и организация обучения по индивидуальным учебным планам

2.1. На индивидуальный учебный план могут быть переведены лица:

- принятые для обучения по сокращенным образовательным программам*;
- принятые для обучения по адаптированным образовательным программам;
- принятые для обучения на полный срок и переведенные после аттестации на ускоренную основную образовательную программу*;
- принятые для параллельного обучения по двум основным образовательным

программам среднего профессионального образования;

– изъявившие желание для параллельного получения дополнительной квалификации в соответствии с лицензией на контрактной основе;

– обучающиеся на «хорошо» и «отлично» и совмещающие учебу в Колледже с трудовой деятельностью, совпадающей или близкой к избранной специальности, и осуществляемой согласно договору с организацией-работодателем;

2.2. Право обучения по индивидуальным учебным планам при полном сроке обучения предоставляется студентам с первого курса.

2.3. При переводе на индивидуальный учебный план студент, обучающийся с оплатой стоимости обучения на договорной основе, заключает дополнительное соглашение к основному договору.

2.4. Перевод студента на индивидуальный учебный план оформляется приказом по Колледжу, который издается после утверждения заместителем директора по учебной работе индивидуального учебного плана и заключения дополнительного соглашения (для студентов, обучающихся на контрактной основе).

2.5. Переведенные на индивидуальные учебные планы студенты обязаны выполнять программные требования дисциплин согласно графику учебного процесса, в т. ч. выполнить все курсовые проекты (работы), установленные учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности); обязаны пройти учебную и производственную практики; сдать необходимое по учебному плану общее количество экзаменов и зачетов, а также пройти на общих основаниях итоговую государственную аттестацию.

2.6. Индивидуальный учебный план обучения освобождает студента от необходимости посещения учебных занятий по расписанию при условии выполнения им лабораторных и контрольных работ, заданий по самостоятельной работе, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7. При невыполнении студентом индивидуального учебного плана он приказом по колледжу переводится на обучение по действующему учебному плану направления подготовки (специальности) со сроком обучения в соответствии с ФГОС СПО.

3. Составление и порядок разработки индивидуальных учебных планов

3.1. Колледж согласно законодательству Российской Федерации самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план по конкретной форме обучения и график учебного процесса.

3.2. Нормативный срок освоения студентом основной образовательной программы среднего профессионального образования установлен ФГОС СПО для очной формы обучения и включает время, отводимое на теоретическое обучение, практики, сессии, подготовку квалификационной работы, каникулы. Срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования для других форм обучения устанавливается Колледжем при условии обеспечения обязательного освоения обучающимися полного объема часов теоретического обучения, отводимого на освоение дисциплин основной образовательной программы и устанавливаемого ФГОС СПО, а также практик.

3.3. Учебные планы направления подготовки (специальности) разрабатываются ОУ СПО на основе ФГОС среднего профессионального образования, а также примерных учебных планов соответствующего направления подготовки (специальности).

3.4. Учебный план направления подготовки (специальности) должен обеспечить:

– последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности;

– рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента;

– эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала учреждения.

– Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

– график учебного процесса;

– сводные данные по бюджету времени студента;

– план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий,

– формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

3.5. Индивидуальный учебный план обучения студента разрабатывается заведующим отделением на основе основного учебного плана направления подготовки (специальности) с учетом сроков обучения, а также способностей студента, обеспеченности научным руководством и необходимой лабораторно-экспериментальной базой. Индивидуальный учебный план составляется на весь период обучения и должен содержать полный набор изучаемых дисциплин с указанием конкретных сроков отчетности по ним (экзамены и зачеты), включая учебные и производственные практики, курсовые проекты (работы), выполнение итоговой государственной аттестации.

3.6. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В этом случае план разрабатывается совместно с сетевыми организациями, указывается распределение учебной нагрузки для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, реализуемой в определенном объеме сетевыми организациями. Разработка и реализация индивидуального плана, а также зачет результатов освоения обучающимся учебных предметов по программам, реализуемым в сетевой форме, осуществляется в порядке, предусмотренном в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ.

3.7. Для студента, переведенного на индивидуальный учебный план, может быть установлен индивидуальный график обучения, отличающийся от действующего графика учебного процесса по данному направлению подготовки (специальности).

3.8. Индивидуальные учебные планы оформляется в трех экземплярах, один из которых хранится в учебной части, другой - в методическом кабинете ОУ СПО, третий – у заведующего отделением. В учебной части ведется журнал регистрации индивидуальных учебных планов, в котором записываются Ф.И.О. студента, курс, группа, период, в течение которого он обучается по индивидуальному учебному плану. Порядковый номер в журнале является номером индивидуального учебного плана.

4. Порядок перевода студентов и организация обучения по индивидуальным графикам обучения

4.1. На индивидуальный график обучения могут быть переведены студенты:

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану;

– переведенные в ОУ СПО для продолжения обучения из другого учебного заведения, если по итогам аттестации студента выявлена необходимость ликвидации разницы в учебных планах;

– переведенные с одной образовательной программы среднего профессионального образования на другую (со специальности на специальность, с направления на специальность, со специальности на направление, с направления на направление) внутри ОУ СПО для ликвидации разницы в учебных планах;

– обучающиеся на контрактной основе с оплатой стоимости обучения при повторном поступлении на бюджетную форму обучения - для ликвидации разницы в учебных планах;

– имеющие обучающихся в возрасте до трех лет;

– нуждающиеся в длительном лечении или инвалиды при условии невозможности посещения занятий - по заключению врачебной комиссии;

– по семейным обстоятельствам - при представлении соответствующих документов;

– по производственной необходимости (для обучающихся по заочной и очно-заочной формам) – при представлении соответствующих документов;

– обучающиеся иностранные граждане;

– выступающие в составе сборных команд;

– имеющие трудности в освоении отдельных учебных дисциплин и выполнении отдельных видов учебной работы – по решению ученого совета Учреждения и согласованию с методическим Советом ОУ СПО.

4.2. Индивидуальный учебный график составляется, как правило, на учебный семестр или год (два семестра).

4.3. Вопрос о переводе студента на индивидуальный график обучения рассматривается по заявлению студента с представлением подтверждающих документов и ходатайств в учебную часть ОУ СПО. Решение о возможности обучения студента по индивидуальному графику обучения принимается ученым советом Учреждения с учетом итогов промежуточной аттестации и оформляется локальным актом. Индивидуальный график обучения составляется учебной частью, согласовывается с методическим Советом ОУ СПО и утверждается заместителем директора по учебной работе и по представлению заведующего отделением. Студент, переходящий на индивидуальный график обучения с измененным сроком освоения основной образовательной программы и обучающийся с оплатой стоимости обучения на договорной основе, заключает дополнительное соглашение к основному договору.

4.4. Индивидуальный график обучения регулирует порядок освоения за избранный срок (семестр, учебный год) все формы учебной работы, предусмотренной основным учебным планом. При этом в семестр не может быть освоено учебной работы, предусмотренной более чем за два семестра основного учебного плана, а за учебный год (два семестра) соответственно учебной нагрузки более чем четырех семестров основного учебного плана. При сдаче академической разницы возможно составление индивидуального графика обучения, объединяющего учебные работы разных семестров и курсов обучения.

4.5. Индивидуальный график обучения освобождает студента от необходимости посещения учебных занятий по расписанию и позволяет ему выполнять программные требования дисциплин в индивидуально установленные сроки при условии выполнения им лабораторных и контрольных работ, предусмотренных учебным планом, но не освобождает от выполнения курсовых проектов (работ) и прохождения учебной и производственной практик.

4.6. Студент, обучающийся по индивидуальному учебному графику, при промежуточной аттестации сдает в течение учебного года не более 20 экзаменов и 24 зачетов.

4.7. Контроль над выполнением индивидуального графика обучения студента осуществляет заведующий отделением. По результатам выполнения индивидуального графика обучения заместитель директора по учебной работе принимает решение о возможности его продления на следующий учебный год (семестр).

4.8. При выполнении индивидуального графика обучения соответствующего курса студент по представлению заведующего отделением приказом по Колледжу переводится на следующий курс.

4.9. В случае невыполнения индивидуального графика обучения распоряжением по отделению студент переводится на действующий график учебного процесса соответствующего направления подготовки (специальности).

4.10. Индивидуальный график обучения оформляется в двух экземплярах, один из которых хранится у заведующего отделением, другой выдается на руки студенту. В учебной части ведется журнал регистрации индивидуальных графиков обучения, в котором записываются Ф.И.О. студента, курс, группа, период, в течение которого он обучается по индивидуальному учебному графику. Порядковый номер в журнале является номером индивидуального учебного графика.

Приложение 4

Примерная структура адаптированного учебно-методического комплекса:

Выписка из ФГОС по дисциплине.

Примерная программа дисциплины (при наличии).

Рабочая программа дисциплины.

Структура: титульный лист; содержание; паспорт программы; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения дисциплины (кроме общеобразовательных дисциплин); листы изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

Титульный лист рабочей программы должен содержать наименование учебного заведения, учебной дисциплины (в соответствии с учебным рабочим планом) и направления подготовки, когда и кем утверждена программа, место и год издания.

Содержание указывает номера страниц разделов рабочей программы.

Паспорт программы включает:

- область применения рабочей программы;
- место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- цели и задачи учебной дисциплины; для дисциплин профессионального цикла и ПМ общие и профессиональные компетенции;

Структура и содержание учебной дисциплины определяет объем дисциплины, виды учебной деятельности; содержит тематический план, форму итогового контроля, указывает наименование разделов и тем, распределение часов по темам и видам учебной работы; содержание учебного материала и самостоятельной работы обучающихся.

Условия реализации учебной дисциплины содержит требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (кроме общеобразовательных дисциплин) содержит формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Учебник, учебные пособия (практикумы, хрестоматии).

Перечень основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по применению учебной литературы (путеводитель по базе данных).

Лекции (рекомендуют с презентациями).

Методические рекомендации и указания:

- Методические указания к практическим и семинарским занятиям (в. т.ч. руководство по решению типовых задач);
- Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине;
- Методические указания по выполнению курсовых дипломных, проектов (работ);
- Методические указания по выполнению домашних заданий (по мере необходимости).

Методический аппарат контроля

- Задания для входного контроля.
- Задания для тематического контроля, в том числе тестовые задания по отдельным темам.
- Задания для самостоятельной внеаудиторной работы (достаточно указать в рабочей программе).
- Задания для контрольных работ (достаточно указать в рабочей программе).
- Задания к зачету (достаточно указать в рабочей программе).
- Перечень тем курсовых проектов (работ) (примерный перечень; перечень тем на учебный год для каждой группы).

- Перечень вопросов к экзамену (достаточно указать в рабочей программе), комплект экзаменационных билетов (разрезной вариант).
- Перечень тем дипломных проектов (работ) (примерный перечень; перечень тем на учебный год для каждой группы) – только для цикла СД.
- Творческие задания.
- Примерный перечень тем рефератов.
- Тесты для проверки остаточных знаний, тестирующая программа - может быть использована в ходе аудитов, в процессе самообследования и т.п.
- Вопросы для самоконтроля.

В структуру адаптированного УМК также включаются учебные видеоролики, презентации, рабочие тетради, иллюстрированные альбомы.